

# 仲恺农业工程学院

---

仲函字〔2009〕19号

## 关于推荐园艺专业申报第四批 国家特色专业建设点的函

广东省教育厅：

我校园艺专业设置于1987年，作为学校的传统特色专业，学校一直非常重视该专业的建设和发展，制定了一系列促进专业建设与发展的政策措施，优先配置教学资源，并根据园艺专业的定位和社会发展的需要，将该专业列入学校学科专业结构调整与优化的重点范围，不断优化园艺专业的人才培养方案。通过一系列改革与建设，园艺专业在办学条件、师资队伍、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学办法与手段、人才培养

---

质量、毕业生就业等方面已形成比较明显的优势和特色。经学校研究，决定推荐该专业申报第四批国家特色专业建设点。

专此函达，请予审批。

- 附件：1. 高等学校特色专业建设点任务书  
2. 高等学校“第四批特色专业建设点”推荐汇总表

二〇〇九年六月十五日

**主题词：特色专业 国家级 申报 函**

---

仲恺农业工程学院办公室

2009年6月15日印

(共印7份)



## 填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 封面中“项目编号”一栏暂不填写。
4. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

## 一、简表

专业名称	园艺专业	修业年限	4 年		
项目编号		学位授予门类	农学学士		
本专业设置时间	1987 年	本专业累计毕业生数	1320		
首届毕业生时间	1991 年	本专业现有在校生数	245		
所在院系		农业与园林学院			
学校近 3 年累计向本专业投入的建设经费(万元)			860		
项目负责人基本情况					
姓 名	周厚高	性 别	男	出生年月	1962-05
学 位	博士(农学)	学 历	研究生	所学专业	作物遗传育种
毕业院校	浙江农业大学	职 称	教授	职 务	花卉研究中心主任
所在学校通讯地址	广州市海珠区纺织路东沙街 24 号: 仲恺农业技术学院农业与园林学院				
电 话	办公: 020-89003156		手机: 13556000606		
电子信箱	zhouhougao@163.com		邮政编码	510225	
学校情况					
所在省市	广东省			学校财务部门 审核盖章	
银行开户单位	仲恺农业工程学院				
开户银行	中国建设银行滨江中路支行				
银行账号	44001430409050222448				

## 二、主要参与人员（限填 10 人）

姓名	学位	技术职称	承担工作
乔爱民	博士	教授	人才培养方案研究与制定
黄建昌	博士	教授	课程规划与建设
刘 念	硕士	教授	人才培养方案研究与制定
向梅梅	博士	教授	人才培养方案研究与制定
王心燕	学士	教授	实践教学体系建设
肖 艳	硕士	教授	人才培养方案研究与制定
周俊辉	博士	副教授	课程规划与建设
张 渭	硕士	副教授	优质教学资源规划建设
叶向斌	硕士	副教授	实践教学体系建设
王文通	硕士	副教授	优质教学资源规划建设

## 三、参与共建单位（指校外单位）

单 位	承担工作
广东省农业厅	人才培养方案建设指导
广东省农业科学院	实践教学设计与指导
陈村花卉世界有限公司	实践教学设计与指导
广州花卉博览园	实践教学设计与指导

#### 四、建设目标

仲恺农业工程学院始建于1927年，是缅怀民主革命先驱廖仲恺先生的多科性纪念大学，位于珠江三角洲腹地，广州市区中心。八十多年来，学校秉承“扶助农工，注重实践”的办学传统，在专业建设、学科建设等方面积累了丰富的经验，形成了明显的特色，为国家培养了大批的优秀人才，是服务区域经济的重要人才培养基地和知识、技术创新基地。

我校园艺专业扎根热带亚热带地区，立足都市园艺和产业化园艺，继承“扶助农工，注重实践”办学传统，培养学以致用应用型专业人才，服务地方经济，成为广东地区不可替代的现代园艺人才培养基地。园艺专业是学校所有本科专业中办学历史最长的专业。1987年就开始招收本科，当时共有果树专业、蔬菜专业和观赏园艺3个专业。1995年进行了专业改革，观赏园艺专业独立发展，将果树专业、蔬菜专业合并成园艺专业，以培养适应面更广的园艺专业人才。1998年，国家教育部按照“宽专业、厚基础、重应用”的教育改革方向，将过去的果树、蔬菜和观赏园艺合并为大口径的园艺专业。在此基础上，学校围绕都市园艺、产业化园艺先后进行了3次大范围人才培养方案修订。

第一次是在1999年，根据教育部本科专业改革方案，按照“厚基础、宽口径、重实践、高素质”的基本原则对园艺专业产学研相结合的人才培养模式进行了深入的探索，“植物生产类专业复合型人才培养模式探索”“植物生产类专业教学改革的研究与实践”“产学研联合育人新模式的研究与探索”获得学校教学成果特等奖；以园艺专业为主体的“植物生产类专业教学内容与课程体系改革的研究与实践”获广东省教学成果一等奖。由园艺系负责的“园艺类专业课程体系改革与教学优化方案研究”，获学校教学成果奖二等奖。2003年及2004年根据时代和产业发展的需要分别对园艺专业的人才培养计划作了部分修改，教学计划中着重学生的独立动手能力和综合创新意识与能力的培养，从而形成了比较成熟的产业化现代园艺专业课程体系。

第二次是在2006年。根据新形势的发展需要及社会对园艺专业人才的需求状况对园艺专业的人才培养方案又进行了比较大的调整，突出都市园艺特色，

以培养面向基层的高素质应用型人才。依托广东省重点学科（园林植物与观赏园艺学重点学科）和重点实验室（热带亚热带花卉与园林植物重点实验室）的优势，观赏园艺成为园艺专业的办学特色。2008年园艺专业同时被评为校级特色专业。

第三次是在2008-2009年。2008年8月到2009年1月，学院组织园艺专业的教师，远赴武汉、北京、南京、雅安等地对华中农业大学、北京农学院、南京农业大学、四川农业大学等九院校的园艺专业进行了调研。并走访了珠三角、韶关、河源、云浮、梅州部分政府机关及企业，了解对社会园艺专业人才的需求情况，了解毕业生就业状况，为明确人才培养目标和方向提供依据。经过调研和讨论，形成共识。人才培养目标应该以服务于广东现代农业、区域经济和社会主义新农村为出发点；人才培养方案应该围绕都市型、产业化现代园艺对人才的需求，符合我校和生源实际，有自己的鲜明特色。

我校园艺专业经过近30年的建设，现已经建设了一支职称、年龄、学历、学缘等结构比较合理的专业教师队伍，支撑了园艺特色专业的建设和人才培养。现有专业教师31人，其中教授8人，副教授15人，具博士学位的15人。师资来源于浙江大学、中山大学、西南大学、华南农业大学、广西大学、华南师范大学等高等学校。12位教师主持过省级及其以上教育教学研究课题，10位教师主持过国家级科研项目，21位教师主持省部级科研课题。13位教师因教学、科研成绩突出而获得省部级奖励，其中周厚高教授先后被评为广东省优秀共产党员、广东省先进农业科技工作者，为广东省高校“千百十”优秀人才工程省级培养对象。

在办学理念上，追求理论基础扎实深厚，实践能力重点突出，应变灵活能够创新，面向产业第一线。在现象形态上，突出产学研紧密结合，科研教学相长；培养的人才技术好，理论扎实，服务生产第一线，工作踏实；形成了独特的风貌和独特的品格。在具体形式上，依托园艺专业在观赏园艺学科建设上取得的优势，结合珠江三角洲城市群和园艺产业企业化、外向型的特点，通过一系列人才培养方案改革、专业建设、师资队伍优化，初步形成了以观赏园艺为重点的热带亚热带都市园艺，以适应规模化、企业化的现代园

艺产业的人才培养特色，初步形成了独特性、地方性和“人无我有,人有我优”的比较优势。在此基础上，借助建设国家特色专业的东风，为强化我校园艺专业的特色和优势，依据先进性、创新性、科学性、激励性、示范性的原则，提出如下建设目标。

### **1. 创新教育理念和人才培养观，实现特色专业建设模式的突破**

凝练专业办学思想，更加突出服务于热带亚热带都市园艺、产业化园艺的专业特色。

加深在理论层面对都市型、产业化园艺人才培养规律的研究，创新教育理念，创新培养思路，创新人才培养观。加强专业内外资源的整合，构建相关学科和相关专业支撑体系，强化园艺专业办学特色。

### **2. 改革人才培养模式，实现人才培养质量的突破**

依托园艺专业在学科建设上取得的优势，结合珠江三角洲城市群和园艺产业企业化、外向型的特点，改革人才培养方案，立足产学研结合，构建学生实践能力和创新能力培养新模式，培养具有厚基础、宽口径、重实践、广适应、强能力的高级实用型人才，形成以观赏园艺为重点的热带亚热带都市园艺，以适应规模化、企业化的现代园艺产业的人才培养特色，强化独特性、地方性和“人无我有,人有我优”的比较优势，人才培养质量更上一层楼。

### **3. 建设网络教学资源，改进教学手段，实现教学方式改革的突破**

将计算机网络技术为核心的现代教育技术实用化，构建园艺特色专业第二教学平台平台，是改革教学方式、改进教学手段、提高教学效率的重要举措。建设高水平园艺专业网络课程，形成新的教学方式，提高学习效率。建设专业优质特色教学资源库，扩大学生的视野，提供学生网上自主学习辅助资料，培养特色人才。

通过建设基于网络的优质教学资源，改进教学手段，转变教学方式，体现特色专业建设的先进性、科学性。同时，网络模式更具备示范性、共享性和辐射性。

#### **4. 编著地方特色教材，构建立体化教材体系，实现课程建设的突破**

课程建设是实现人才培养方案的基础，教材是课程体系改革的载体，是教学内容的更新、拓展、整合的物化平台，教材建设更是专业特色强化的重要环节。园艺特色专业通过建设特色配套教材、配套教学资料，构建网络教学平台，建设网络课程，形成国家优秀教材、特色配套教材、网络辅助教学资料的立体化教材体系。建成国家、省、校各级精品课程和优秀课程体系，实现课程建设的新突破，达到更高的层次。

#### **5. 多出名师，优化教学团队，实现师资队伍建设的突破**

依托园林植物与观赏园艺广东省重点学科、重点实验室，通过名师造就工程、学术发展工程、教研教改工程，依据都市型、产业化园艺人才培养的方案，实现师资队伍整体素质再提高再优化，多出名师，建设更高水平教学团队。通过特色专业建设，培养 1-2 名国家级或省级教学名师，将《花卉学》课程群教学团队、《园艺作物遗传育种》课程群教学团队建设成为省级优秀教学团队。

## 五、建设方案

### 总体思路

坚持党的教育方针，以科学发展观为指导，遵循教育教学规律，适应珠江三角洲新一轮发展对人才的要求，深化教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养方案，强化实践教学，突出特色，全面培养学生的就业能力、创业能力和创新能力，切实提高园艺专业人才培养质量。

#### **（一）凝练专业办学思想，更加突出服务热带亚热带都市园艺、产业化园艺的专业特色**

我校位于珠江三角洲城市群腹地、国际化大都市广州的中心，学校在上世纪就确立了为珠江三角洲都市型现代农业服务的办学指导思想，同时广东省是改革的前沿，与国际经济联系紧密，内向型、外向型的园艺企业数量多、规模大、类型全。在办学模式上，学校坚持开放办学与国际接轨、坚持开放办学与企业联姻，服务于现代园艺产业，初步形成了服务于热带亚热带都市园艺、产业化园艺的专业特色，在观赏园艺、城市园艺方面特色尤其突出。为此，进一步凝练专业办学思想，更加突出服务于热带亚热带都市园艺、产业化园艺的专业特色是建设的重要任务。

#### **1. 加深理论研究与实践，探讨都市型园艺人才的培养规律**

创新教育理念，促进“通识教育、专业教育、实践教育、创业教育”相互融合；创新培养思路，平衡“专业教育与素质教育、科学技术教育与人文教育、理论教育与实践教育、第一课堂、第二课堂与创业教育”的矛盾；形成“厚基础、宽口径、懂生产、有技术、会经营、善管理”的应用型复合性人才培养观。

#### **2. 构建学科和专业支撑体系，强化园艺专业办学特色**

园艺专业依托的园艺产业是一个复杂的产业体系，产前产中产后涉及的上游下游产业众多，人才培养需要相关专业学科的支撑。构建学科、专业支撑体系可分为专业内和专业间两个部分。

专业内支撑体系，依托“园林植物与观赏园艺”省级重点学科和“热带亚热带花卉与园林植物”教育厅重点实验室，加强相关学科建设和师资队伍建设和建设，强化学科支撑，提升科技创新能力和办学水平，提高人才培养质量；加强产学研推一体化，科研、教学相互促进，突出学生动手能力、科研能力和创新能力，全力培养具有创新精神和创业能力的应用型复合性人才。

专业间支撑体系，进一步整合校内外各种办学资源，加快相关专业的改造和建设，促进农、工、经、管等学科专业与园艺专业的交叉、渗透和融合，主动适应都市型现代农业发展要求。比如，园林专业教师开设“城乡绿地规划与建设”和植物保护专业教师开设“城市植物保护”等课程，支撑园艺特色专业的都市园艺人才培养；农业经济管理专业教师强化农产品贸易与管理等方面的课程，为园艺专业都市型、产业化提供有力支撑。

根据广东省现代园艺和都市型园艺产业的发展需求，我校园艺特色专业将紧密围绕绿化美化的城乡生态环境建设（观赏园艺）、蔬菜水果的菜篮子食品安全和国际接轨的外向型园艺产业三大方向，整合资源，构建平台，打造相关学科群、专业群支撑体系。

## **（二）优化人才培养方案，培养厚基础、宽口径、重实践、广适应、强能力的高级应用型专业人才**

### **1、充分认识我省园艺产业的特点和发展趋势，强化都市型、产业化现代园艺人才培养的基本思路**

2008年底，党的十七届三中全会召开，出台了一系列农村发展的重大政策，我国农业又迎来了一次极好的机遇。2009年4月，中共广东省委、省政府作出了关于贯彻实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020年）》的决定。土地流转政策的实施，珠三角现代园艺产业带建设，预示着规模化、产业化进程的加快，预示着我省特别是珠三角地区农业将加快向现代农业的转变。园艺是产业化经营、企业化管理、国际化贸易的产业，是劳动力密集、资金密集、技术密集的产业，是传统农业向现代农业转变较快的产业。因此，为顺应新形势的发展对人才的需求，园艺专业必须解放思想，

以科学发展观为指导及时调整专业人才培养的目标。

园艺专业组织了相关的专业老师，远赴华中农业大学、北京农学院、天津农学院、上海交通大学农学院、南京农业大学、浙江大学、西南大学、四川农业大学等地的兄弟院校相关专业进行了调研。走访了珠三角、韶关、河源、云浮、梅州部分政府机关及企业等，了解社会对园艺专业人才的需求情况，了解毕业生就业状况，为明确人才培养目标和方向提供依据。经过调研和讨论，形成共识。人才培养目标应该以服务于广东现代农业、区域经济和社会主义新农村为出发点；人才培养方案应该围绕都市型、产业化现代园艺对人才的需求，符合我校和生源实际，有自己的鲜明特色。

## **2、围绕都市型、产业化现代园艺对人才的需求，优化人才培养方案**

为了培养服务都市型、产业化现代园艺，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，结合广东省园艺专业的发展与社会需要，特别是珠江三角洲发展纲要建设现代园艺产业带的要求，优化人才培养方案。

探讨课程体系的专业模块结构。根据培养具有厚基础、宽口径、重实践、广适应、强能力的高级应用型专业人才的培养目标，课程体系由五个专业模块构成：即在传统园艺模块的基础上，增加了园艺产业生产与经营模块、景观园艺模块、休闲园艺模块及热带亚热带园艺模块。

根据“拓宽面向、加强基础、模块培养、更新内容、整体优化、注重实践、增强能力、提高素质”的基本原则，对园艺专业课程体系进行整合与优化。调整的主要方向是：

**(1) 加强基础与专业基础，提高基础课和专业课在总学时中的比例，体现“厚基础”的原则。**其中，专业基础必修课 35 学分，专业基础选修课程 5 学分。

**(2) 扩大专业内涵，重组课程体系，体现“宽专业”、“宽口径”的特点。**将专业内涵由原来传统的种植模块，增加了景观园艺模块以及休闲园艺模块，纵向延伸了园艺产业生产与经营模块，并相应进行课程重组，更加突出都市园艺和产业化园艺特色，专业必修课程 25 学分，选修 20 学分；保

证专业课程内容的完整性和系统性,以体现人才培养目标和专业自身特色。

传统园艺模块的主要课程为园艺学总论、园艺植物育种学、果树学、蔬菜学、花卉学、园艺产品贮藏加工学。

园艺产业经营与管理模块的主要课程为:农业技术经济学、公共关系学、生产运作与管理、农业信息学、农产品营销学、商务谈判。

景观园艺(绿化养护)模块的主要课程为:园林树木学、园林树木栽培养护学、园林制图、绿地规划设计、绿化工程预决算、景观植物配置。

休闲园艺模块的主要课程为:设施园艺学、插花艺术、干花与压花艺术、都市农业、休闲农业规划。

热带亚热带园艺模块,设置一系列特色突出的课程群,比如岭南盆景、热带果树园艺学、热带切花栽培、特色蔬菜栽培学、南方苗圃学等。

**(3) 加强实践教学。**将总的实践教学时间增加到33.5周,课内实践教学33.5学分,课外实践教学6学分,是国内同类专业最高的。同时构建有特色的实践教学平台,支撑、强化实践教学。同时提高毕业论文实验和设计的要求和标准,加强课外创新实践,增强大学生创新思维能力、实践动手能力等综合素质。

**(4) 注意文理渗透,提高综合素质。**增加文学、艺术、贸易、管理等方面的选修课程,并要求学生修满12学分。

### **(三) 立足产学研结合,构建学生实践能力和创新能力培养新模式**

都市型、产业化的现代园艺专业人才必须具备良好的实践能力,其内涵是:掌握规范的园艺基本操作技术(初步进入专业),掌握产业现行的主流技术和先进技术(与产业接轨),初步具备指导和主导部分生产环节运行的能力(培养创业能力),能够根据专业知识和相关经验,改进或创新生产技术、生产流程,提高企业的产品竞争力(初具创新能力)。为此,我们立足产学研密切结合,充分利用校内、校外资源,构建园艺特色专业学生实践能力和创新能力培养教学体系。

## 1. 建立四平台、四层次、三阶梯的实践教学体系

**四平台：**（1）学校课内实验平台，包括公共基础课、专业基础课、专业课的课程实验平台，主要在实验室完成；（2）专业综合性实验平台，包括专业基础课、专业课综合性、设计性实验平台，主要在学校实验农场和实验室完成；（3）产业技术实践平台，以产学研结合企业为主要专业实践平台，学生还可自愿利用假期到相关企业进行专业实践；（4）创新平台，包括学校提供的基础技能创新平台和重点实验室提供的专业技能创新平台。

**四层次：**即规范、集成、接轨和创新。（1）**规范** 通过公共基础课、专业基础课、专业课的课程实验体系使学生掌握现代园艺的基本操作、基本技能，具备规范、专业的质量特征；（2）**集成** 通过综合性、设计性实验以及一批内容新颖、构思巧妙、技术先进、方法灵活的实验项目的训练，通过基础与前沿、经典与现代的有机结合，使学生具备技术集成的能力；（3）**接轨** 通过产学研实践基地的实践，掌握现代园艺的主流技术和最新技术，与产业接轨，与企业接轨，缩短学生岗位适应期。（4）**创新** 体系包括校内基础技能、专业技能竞赛、大学生创新科研基金、教师科研活动及校外各种创新活动。

**三阶梯：**实践能力培养四年八学期不断线，基本技能、综合技能、创新技能三段阶梯式，层次分明，循序渐进。第一阶梯，基本技能，大一、大二通过基础课、专业基础课、技能训练课程实施；第二阶梯，综合技能，大二、大三通过专业课程、综合实验课程和教学实习、生产实习实施；第三阶梯，创新技能，大三、大四通过专业综合实习、课程论文、毕业论文、创新基金课题等环节实施，同时通过假期自主实践、迎春花市经营、参加专业博览会活动、参与各项竞赛以及老师科研课题的第二课堂训练，提高创新能力。

## 2. 整合优化实践教学基地

根据实践教学体系“四个平台”、“四个层次”整合、优化园艺特色专业实践教学基地。

### （1）实验室建设

园艺专业拥有1个广东省重点实验室“热带亚热带花卉与园林植物重点实

实验室”和6个教学实验室（果树实验室、花卉实验室、蔬菜实验室、组织培养和生物技术实验室、植物营养与生理实验室、园艺产品采后实验室），共享支撑的还有植物保护、草业科学实验室等。面积2000平方米，仪器价值1200万元。通过改造和优化，将6个教学实验室整合成园艺实验室一，实施基础训练，园艺实验室二，实施综合园艺实验。

本次建设的重点在于加大投入，更新设备，实行开放性管理，满足学生开展综合性、探索性实验的要求；致力实验室现代化建设，使实践教学能积极跟踪学科和产业发展的技术前沿，不断提高实验教学的水平。

## **（2）教学农场建设**

目前在钟村教学实习农场，校内还有植物组织培养实习车间，学校先后投入1500万元进行钟村农场的基础设施建设，建成了包括果树、蔬菜和花卉在内的基地，其中，塑料连体温室大棚1栋，面积1800m<sup>2</sup>，塑料大棚6个，面积2400m<sup>2</sup>，荫棚2000m<sup>2</sup>，精密控制温室1座，面积100m<sup>2</sup>，基本上能够满足园艺学、果树学、蔬菜学、花卉学、设施园艺学等课程实验、综合性实验，专业基础课和专业课教学实习，园艺专业技能训练等的教学需要。

现代园艺生产的趋势是设施化、现代化、信息化，教学农场今后建设的重点是设施现代化，建立园艺生产实习标准化基地、现代化温室等，改变学校设施与企业设施先进性的差距，培养具有现代技术与企业产业技术接轨的专业人才，提高实践教学的水平。

## **（3）建立董事会，改革校企共建实践基地模式**

积极探索产、学、研合作机制，创新实践基地建设模式，密切与广东多家著名的园艺科研单位和企业的合作，建立产学研农业教育董事会，通过这个平台促进学校科技成果的转化、实践教学与产业接轨、弥补学校具产业化背景的双师型师资的不足、增强企业的创新能力。董事会成员基地包括：广东省农科院、维生（美国）种苗公司、广东省陈村花卉世界有限公司、广州花卉科技园、广州市绿航园艺、芊卉（台湾）园艺、广州花卉研究中心、广州市农业推广中心等。这些基地涵盖了果树、花卉、蔬菜等专业内容。与这

些教学实践基地建立密切的产、学、研合作机制，为本专业的实践教学提供良好而稳定的环境和条件。

#### **（四）改革教学方式，改进教学手段，实现网络化，提高教学效率**

应用现代教育技术可以构造各种教学环境，如多媒体综合教室、多媒体计算机网络教室、电子阅览室、校园网、基于 Internet 网的远程学习系统等已经成熟，以计算机网络技术为核心的现代教育技术必将成为专业教育的主要教育手段和重要工具。我们要将这些技术实用化，借助网络构建园艺特色专业第二教学平台，改革教学方式，改进教学手段，提高教学效率。

##### **1、建设高水平园艺专业网络课程群**

建设的目的：形成新的教学方式，提高学习效率。

在园艺特色专业建设期间，实施网络平台建设工程，所有的专业课程均将建成网络课程，发挥网络课程更新快优势，满足内容现代化的要求；发挥网络课程内容丰富的优势，满足学生扩大视野的需求；发挥网络课程自主学习的优势，满足因材施教、培养特色人才的需要；发挥网络课程师生互动的功能，满足教学方式转变的需要。

在课堂教学中，应用多媒体技术、网络技术和虚拟现实技术能够创造和展示各种趋于现实的学习情境，把抽象的学习与现实生活融合起来，激发学生的思维与探索。

##### **2、建设专业优质特色教学资源库**

建设的目的扩大学生的视野，提供学生网上自主学习辅助资料，培养特色人才。

- （1）重要课程全程教学录像资源库；
- （2）花卉与园林植物教学网络资源库；
- （3）热带亚热带果树教学资源库；
- （4）热带亚热带蔬菜教学资源库；

(5) 园艺专业拓展教学资源库。

园艺专业拓展教学资源库包括城乡与园林环境建设与养护、园艺产品国内外贸易、园艺作物现代生产技术等。

### **(五) 加强课程建设，编著地方特色教材，构建立体化教材体系**

课程建设是实现人才培养方案的基础，教材是课程体系改革的载体，是教学内容的更新、拓展、整合的物化平台，教材建设更是专业特色强化的重要环节。园艺特色专业拟从以下几个方面加强课程建设和教材建设：

#### **1. 课程建设上层次**

在优化课程体系的基础上，加强课程的建设。我校园艺专业长期重视课程建设，建成了一批学校精品课程（如《花卉学》、《园艺学概论》、《植物学》、《植物生理学》等）和优秀课程，建立了一批网络课程和优质课例资源（花卉学网络课程、南方花卉学习网、插花艺术、植物生理学、植物学、园艺遗传育种等），并网络运行，广泛应用于教学和共享，作用很大。

特色专业建设期间，课程建设要上一个新台阶。建成省级精品课程 2 门，校级精品课程 5 门，所有主干课程建成校级优秀课程。争取建成 1-2 门国家精品课程。

#### **2. 注重选用国家优秀教材**

基础性的课程选用近年来出版的 21 世纪最新优秀教材，以国家“十五”、“十一五”等规划教材为主，选择的标准是教材内容要体现综合、新颖、融会贯通、学科交叉与融合、渗透的特点，体现园艺学科特点，反映园艺科技发展的前沿，如《园艺学概论》、《花卉学》、《设施园艺学》等。

近年，我专业部分教师参与了多部国家级规划教材和地方特色教材的编写，如《鲜切花栽培学》（副主编）、《园林植物学》、《果树学》和《花卉学》（副主编）等。

### 3. 注重形成特色配套教材、配套教学资料，形成特色

在国家统编优秀教材的基础上，将最新的科研成果、实践经验和最新的技术和品种，提炼、充实到教学中，编写地方特色教材、补充资料等。近年，我专业部分教师编写出版了一系列观赏园艺、果树园艺的特色教材和教学辅助资料，如《现代园林植物景观系列丛书》11集、《岭南盆景一本通》、《水培植物》、《微型盆栽》等。计划编写具有华南地区特色教材一批，如《花卉学》（华南本）、《热带亚热带园艺（园林）植物分类学》、《热带亚热带果树园艺》、《苗圃学》（华南本）、《园林树木栽培养护学》（华南本）等都市园艺系列教材。

同时，构建网络教学平台，建设网络课程，转变教学方式。在特色专业建设期内，专业课程均将建立网络课程，构建立体化教材体系，彻底转变教学方式。

#### （六）加强师资队伍建设，进一步提高师资队伍整体素质

师资队伍是特色专业建设的核心，其结构和水平在很大程度上决定了专业的水平，造就一支学历结构、职称结构、知识结构、年龄结构及学科结构科学合理的优秀教师队伍是特色专业建设的一大任务。园艺特色专业拟通过以下三项工程加强师资队伍建设：

##### 1. 名师造就工程

强化中青年学科带头人和学术骨干队伍建设，启动“教学名师”工程。设立师资培养专项经费，加大学术梯队的培养与引进力度，到2013年达到拥有省部级“教学名师”2名，争取实现国家级“教学名师”的突破。2007-2008年度已经外派3位教师赴美国的佛罗里达大学、俄亥俄州立大学，澳大利亚的昆士兰大学等国外著名大学做访问学者，在特色专业建设期间，外派出国进修3-4人。加大引进国外知名学者兼职教授力度，在聘请了澳大利亚昆士兰大学的Daryl教授（英国《Journal of Horticultural Science and technology》副主编，国际花卉、果蔬采后生理著名学者）、日本自然农法研究所徐会连教授的基础上，再聘请3-4位国外知名专家定期到校讲学。

## **2. 学术发展工程**

依托我院“园林植物与观赏园艺”广东省重点学科、“热带亚热带花卉与园林植物”广东省重点实验室，做好优秀中青年骨干教师和学科人后备人才的选拔和培养工作；鼓励中青年教师攻读博士和参加较高层次的专业进修，特别是要资助教师攻读博士研究生，要求45岁以下的教师具备博士学位。要采取各种有力措施，将园艺特色专业师资队伍整体素质提高到新的水平。

## **3. 教研教改工程**

实行制度创新，保证教学队伍充满活力。建立激励机制，对从事探索性、开创性的教学改革的给予奖励，建立专项资金鼓励、资助教师出版特色教材、辅助材料。

建立教育教学研究制度，鼓励教师申报教研课题，发表高水平的研究论文，并按照项目管理的方式进行教研教改、改进教学活动，确保教学方式的本质转变和教学手段的明显改善。

## 六、进度安排

本项目拟以4年为周期进行规划安排，分以下四个阶段进行：

### **第一阶段：2010年1-6月**

(1) 总结以往园艺专业办学经验，深化教学与园艺特色人才培养理论研究，召开园艺特色专业建设论证会。

(2) 设计园艺特色教学总体方案，分工负责、建立目标责任制。

### **第二阶段：2010年7-12月**

(1) 完成相关硬件建设，如实验室改造、网络系统完善。

(2) 开展课程建设、特色教学资源库建设。(3) 开展教育教学改革与研究。

### **第三阶段：2011年-2012年**

(1) 全面推进课程建设，建成精品课程、优秀课程，建成网络教学平台。

(2) 推进特色教材、实验指导书和教学辅助资料的编写。

(3) 进行教学立项研究，总结经验，形成教研成果。

### **第四阶段：2013年1月-12月**

(1) 园艺特色建设成果的总结、申报、验收工作。

(2) 举办特色专业建设成果交流会，开展推广和辐射，带动校内外相关专业的建设与发展。

## 七、预期成果（含主要成果和特色）

经过建设，预期获得如下建设成果：

### **1. 构建、创新园艺特色专业建设模式，为应用型、地方性大学园艺专业建设提供示范**

加深在理论层面对都市型、产业化园艺人才培养规律的研究，建成具有热带亚热带都市型、产业化特色园艺专业。创新教育理念，促进“通识教育、专业教育、实践教育、创业教育”相互融合的；创新培养思路，平衡“专业教育与素质教育、科学技术教育与人文教育、理论教育与实践教育、第一课堂、第二课堂与创业教育”的矛盾；实现“厚基础、宽口径、重实践、广适应、强能力”的应用型复合性人才培养观；打造相关学科群、专业群，构建学科支撑体系和专业支撑体系，强化园艺专业办学特色；最终构建、创新园艺特色专业建设模式，为应用型、地方性大学园艺专业建设提供示范。

### **2. 构建新的人才培养模式**

我们根据“厚基础、宽口径、重实践、广适应、强能力”的应用型复合性人才培养目标，构建科学合理的人才培养模式，特色突出，创新明显。

### **3. 构建优质教学资源体系**

建立基于网络的第二教学平台，课程网络化；建立网络园艺特色教学资源库；建立国家优秀教材、自编出版地方特色教材、不断更新的教学辅助资料、网络教学资源的立体化教材体系；建成省级精品课程3门以上，所有课程达到优秀课程水平。

### **4. 全面提高人才培养质量和师资队伍素质**

通过项目的实施，培养一批既具有深厚的基础知识、扎实的实践技能，又具有一定特长，能在都市园艺、产业化园艺中有所作为的毕业生；同时毕业生具有一定的经营管理能力和技术创新能力，就业面广，适应性强。

师资队伍结构更适应都市园艺和产业化园艺人才培养的需要，整体学术水平明显提高，教学名师、优秀教学团队建设取得实质性突破。

## 八、学校支持与保障

仲恺农业工程学院（原仲恺农业技术学院）是一所以农、工学科为优势的多科性省属本科大学。1997年，学校顺利通过国家教委本科教学合格评价；2008年，学校在教育部本科教学水平评估中获得优秀。为切实加强本科教学，全面提高教学质量，学校出台了一系列的文件，如“仲恺农业技术学院关于加强和改进教学工作全面提高教学质量的若干意见”（仲字{2005}15号）、“仲恺农业技术学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见”（仲教字[2008]5号）、“仲恺农业技术学院关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见”（仲教字[2008]6号）等文件。为促进专业建设与发展，学校制定了“仲恺农业技术学院专业建设发展规划”（仲教字[2007]73号），出台了“仲恺农业技术学院专业建设与管理办法”（仲教字[2006]7号），并结合学校实际制定了专业评估方案和专业评估指标体系，不仅使专业建设有了明确的标准，而且加大了对特色专业建设点的支持力度，学校特色专业每年给予8万元软件建设经费，国家级和省级特色专业则按1:1给予配套经费。。

作为学校的传统特色专业，学校一直非常重视园艺专业的建设和发展，以重点学科、重点实验室和硕士学位授权点为依托，优先配置本专业所需的实践教学基地、场所，实验教学所需的实验室、设备、软件，以及教学教研活动所需的其它物质条件，近三年累计为该专业投入建设资金860万元。同时，学校将园艺专业列入学校学科专业结构调整与优化的重点范围，根据自身定位和社会发展的需要，对园艺专业的人才培养方案不断进行优化。通过一系列的政策和资金上的支持，园艺专业在办学条件、师资队伍，人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、人才培养质量、毕业生就业等方面已形成明显的优势。

园艺特色专业的建设中，学校除配套建设经费外，将在人才引进、队伍培养，教学研究，实践教学基地建设等方面给予重点倾斜，将全力构建园艺特色专业校内外学科专业支撑体系建设，将园艺专业建设作为我校特色专业建设的典范，推广经验，引导我校其他专业的建设。



## 十、学校学术委员会审核意见

广东的园艺产业是一个劳动密集型、资金密集型和技术密集型的现代产业，产业化程度高，市场面向国内国外。在 WTO 框架下，广东园艺产业最具有国际竞争力，园艺产品出口量不断增加，特别是花卉盆景出口增长快速，在我国园艺产业中占有十分重要的地位。我校园艺专业具有建设南方都市型农业特色专业的得天独厚条件，并且经过 20 多年的教学改革与建设，取得了一些成绩，为创建特色专业积累了较丰富的经验，奠定了较好的基础。专业新一轮建设紧紧围绕珠三角新的发展纲要关于发展都市型现代园艺产业的发展要求，在人才培养模式、课程体系、教学内容、教学手段与方法等方面深化改革，强化学生实践能力和创新能力培养，建设目标明确，方案具体可行，能进一步突出专业特色，同意申报，建议立项。

(盖章)

主任签字:

年 月 日

## 十一、学校审核意见

园艺专业办学历史较长，建设基础较好，特色比较明显，具备了申报特色专业建设点的条件。申报材料属实。获准立项后，学校将进一步加大对该专业的投入，确保建设目标的实现。同意申报。

(盖章)

学校领导签字:

年 月 日

附件 2:

## 高等学校“第四批特色专业建设点”推荐汇总表

单位（加盖公章）

序号	学校	专业名称	专业代码	专业负责人	备注
1	仲恺农业工程学院	园艺	090102	周厚高	