

附表 1:

## 广东省高等学校特色专业建设点

# 任 务 书

学 校 名 称 仲恺农业工程学院

专 业 名 称 植物保护

专 业 代 码 090103

填 报 日 期 2010.05.28

学 校 归 属 部委院校  省属院校  地方院校

民办本科院校  独立学院

广东省教育厅制

二〇一〇年五月

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿牵头申报广东省高等学校特色专业建设点项目。认可所填写的《广东省高等学校特色专业建设点申报书》（以下简称为《任务书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《任务书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。项目申请如获准立项，在专业建设过程中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等学校特色专业建设点项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等学校特色专业建设点有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目承担人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究建设任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《任务书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：\_\_\_\_\_

年 月 日

# 填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 学校类型根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 申报书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

## 一、简表

专业名称	植物保护		修业年限	四年	
专业代码	090103		学位授予门类	农学	
本专业设置时间	1993		本专业累计毕业生数	1833	
首届毕业生时间	1997		本专业现有在校生数	112	
所在院系			农学院		
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)				350	
项目负责人基本情况					
姓名	林进添	性别	男	出生年月	1963.12
学位	博士	学历	研究生	所学专业	农业昆虫学
毕业院校	华南农业大学	职称	教授	职务	系主任
所在学校通讯地址	广州市海珠区纺织路东沙街24号				
电话	办公: 020-89002902 手机: 13902282307				
电子信箱	linjt@139.com			邮政编码	510225
学校情况					
所在省市	广东省				学校财务部门 审核盖章
银行开户单位	仲恺农业工程学院				
开户银行	中国建设银行广州滨江中路支行				
银行账号	105581015181				

## 二、主要参与人员（限填 10 人）

姓名	学位	技术职称	承担工作
向梅梅	博士	教授	学科建设与师资队伍建设
刘开启	学士	教授	人才培养方案的制定与优化
曾永三	博士	教授	师资队伍建设
游春平	博士	教授	教学管理体制建设与改革
冯 岩	学士	副教授	双语教学课程及教材建设
黄江华	博士	副教授	专业基础课程及教材建设
韩群鑫	博士	副教授	专业课程及教材建设
程东美	硕士	副教授	教学资源库建设
刘光华	博士	副教授	实验实践教学体系建设与改革
贺华良	博士	讲师	实验室及校外实习基地建设

## 三、建设目标、思路、 方案及成果预测

### 建设目标

适应广东省经济社会发展对人才的需求，依托现有植物病理学、昆虫学、植物化学保护学科平台，通过调整专业建设思路，改革人才培养模式，3年内实现提出一套新的人才培养改革模式，即本科生大一期间实行专业导师培养制、大三期间实行学校与企业联合培养制。通过3个实践教学模块（园林公司--城市植保模块的实践培养、农药厂及企业--化学保护模块的实践培养、口岸检验检疫单位--植物检疫模块的实践培养），将植物保护专业建设成为广东省植物保护人才培养的两个基地：一是基于食品安全的绿色植保方向的专业人才；二是城市植物保护（园林绿化养护、城市卫生害虫治理）人才的输送，并通过这两个基地的建设，使我校植物保护专业培养模式居于国内领先地位，为其他同类高校植物保护专业的建设与改革起到示范和带动作用。

### 建设思路

#### 1. 以服务地方经济社会发展为导向

作为仲恺农业工程学院特色专业的植物保护专业，理应在面向全国、放眼世界的同时，首先承担起为地方经济社会发展服务的重任。找准人才培养与地方需求的最佳结合点，与地方形成互利共赢、互动发展的良好局面，为地方经济发展输送更多的创新性复合型植物保护

人才。

## **2. 以“应用创新型”人才培养为目标**

最近几年，中国农民整体成为国家关注的对象，“三农”（农村、农业、农民问题）话题更是成为许多政治精英和专家学者言语中的主题词。尽管当今中国政策有利于农民、农业的发展，但农民却对农业高新科技成果反应迟钝，其中一个主要原因是农民、甚至是基层农业推广人员，对于高新科技成果的知悉和接受能力较差。本特色专业建设点从关注上述深层次社会问题入手，以缓解或解决当前的食品安全和城市环境安全问题为具体目标，通过人才培养模式的改革，提高本科生的实践操作能力和技术水平，培养能够起到连接农民与高科技优秀成果之间的桥梁作用的植物保护专业人才。

## **3. 以理论和应用并重为手段**

进一步加大对以植物病理学、昆虫学和植物化学保护为核心的理论课的建设力度，夯实学生的理论基础。突出对有害生物综合治理、生物安全、植物检疫、重大病虫害防控的建设，培养学生解决实际问题的能力。并在此基础上，整合其他学科和专业，进一步把植物保护优势专业和特色学科做大做强，为高素质植物保护人才的培养奠定牢固的基础。

# **建设方案**

## **1. 专业建设的指导思想**

近年来，随着生物技术的飞速发展，植物保护专业相关研究领域都在日新月异的发展变化着，植物保护专业的学生不仅希望掌握植物病理学、昆虫学和植物化学保护基础理论和基础知识，而且更希望了解和掌握最新的、符合社会需求的植物保护相关技术，增强其实际动手能力和实践操作技能，因此，专业的改革方向和课程设置必须体现这一特点，以满足学生强烈的求知欲望。

本特色专业建设点根据现代农业发展及国家和省三个纲要的要求和“立足广东、面向基层和服务三农”的指导思想，针对广东省经济社会发展对植保人才的需求，依托现有植物病理学、昆虫学、植物化学保护学科平台，努力建设和提高植物保护专业的教学综合实力，培养基础扎实、知识面广、具有创新和实践能力的高素质应用型人才。

## **2. 旧专业改造和新专业建设目标**

### **(1) 人才培养模式建设与改革**

大胆改革本科生培养模式，充分发挥本建设点 11 位主要成员及部分参与教师的科研优势，尝试本科生大学一年级专业导师培养模式，即以双向选择方式鼓励大一新生尽早接触专业知识和具体的科研项目。在本科生大学三年级尝试实行 12 周的企业或实践基地的联合培养模式，初步构思 3 个模块（园林公司--城市植保模块的实践培养；农药厂及企业--化学保

护模块的实践培养；口岸检验检疫单位--植物检疫模块的实践培养），后期根据社会需求灵活调整模块的设置，最终实现成功建成一套适应当前社会需求的新颖的植物保护人才培养模式。促进学生掌握最新的植物保护相关技术，增强其实际动手能力和实践操作技能，起到沟通农民与高科技成果应用之间的桥梁作用。

#### （2）构建与生产实践、社会发展需要相结合的植物保护人才培养方案和课程体系

成立一个由植保系、实践教学基地、省植保站、现代农业企业和热带亚热带植物生产单位、技术服务机构相关人员组成的人才培养指导小组。负责改革和制定新的植物保护专业本科生培养方案，并组织具体实施。在课程体系建设方面，提高实践教学和社会实践活动的课时比例和学分比例。按照：理论教学、实验课、课程实习、社会实践、科研训练、专业论文、企业联合培养、毕业论文 8 个教学环节设计课程体系。依托植物保护专业二级学科的 1 个校级重点学科，1 个校级重点实验室、2 个校级研究所和 3 个已有生产实践基地（广东区域检疫隔离实验场、东莞市蕉菜所、佛山市顺德区锦华生态园）4 个校外研究机构（广东省昆虫研究所、广东出入境检验检疫局技术中心、广州瑞丰年农资有限公司、香港有机农业生态协会）等教学实践平台，同时新增 3 个实践教学基地建设（广州市农业推广中心、广州市花卉研究所、江门大光明农化有限公司），构建能实施上述人才培养模式的课程体系。加大实验室对本科生开放力度，建议学校设立专项经费、给学生进入开放实验室每课题（人）综合素质学分 0.5-1.5 分，3 年实现约 1000 人次进入实验室开展研究。构建一个实践教学质量管理体系，并采取措施保证其有效运行。

#### （3）改革课程教学内容，加强新教材建设

以精品课程建设带动教学内容改革。项目建设的第 1 年拟将已有的校级精品课程（植物病理学）申报为省级精品课程。在建设的 3 年内拟建设 3 门校级优秀课程（昆虫生态学、植物化学保护、植物保护通论），拟建设 1 门校级精品课程（昆虫学）；改革上述 5 门主干课程的教学内容，并全部实现网络课程化。3 年内主编出版 2 本统编教材，包括农业昆虫学实验指导（林进添、韩群鑫）和植物保护通论（冯岩、刘光华）。及时把教改、教研成果、生产实践中的农业有害生物发生与控制中的新成果、新问题引入教学内容中，使教学内容能满足植物生产产业的新发展、新要求。

#### （4）改革教师培养和使用机制，加强教师队伍建设

建设一支老中青搭配、职称和知识结构合理的教师队伍。以精品课程和优秀课程建设作为切入点，在引进和培养高素质学科带头人的基础上，打造一支具有较高学术水平和学历层次的高质量教师团队。建设期间，推荐项目主要成员和部分参与人员到国内重点院校进修或学术考察，或参加国内权威机构举办的专业技能培训，实现 3 年内输送约 25 人次。培养青年教师在职攻读并获得博士学位 1 人次，晋升高一级职称 2-3 人次。鼓励和支持青年教师参加国内外学术会议。加强对青年教师的培养，引进 1-2 名具有博士学位的优秀青年学术骨

干，使植保系教师队伍中具有博士学位的教师占 85% 以上，形成一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平专结合的教师队伍。同时试行“客座教授”和“高级讲师团”制度，外请一批有丰富实践经验并有高级职称以及现代科技型农业企业或热带亚热带植物生产领域的高级管理人员为本科生开设临时课程，在加强交流的同时也可实现拓宽本科生的视野。

#### (5) 教学条件建设和管理制度改革

针对培养模式的改革和课程设置调整，新增部分生物显微镜、体视显微镜及便携式农药快速检测仪等仪器，加强教学仪器设备的更新，进一步促进教学的良性发展。在教学过程中，以新的人才培养模式为指导，做到以人为本、因材施教，将共性培养和个性发展相结合。项目主要人员积极参与教学改革，构建科学合理的教学质量保障体系，探索建立学校和实践基地或用人单位共同参与的学生考核评价新机制。

(可另附页)

## 四、基础与改革



#### 4.1 教学基础(师资队伍建设情况、教学条件、人才培养质量和社会评价等内容)

##### 师资队伍情况

植物保护专业目前有专任教师 20 人,其中有教授 5 人,副教授 7 人,讲师 4 人,实验师 2 人,助教 2 人,其中具有博士学位教师 11 人。40-45 岁人员 6 人,40 岁以下 11 人,可谓年富力强,朝气蓬勃。目前对照《仲恺农业技术学院专业评估方案》中对师资队伍的要求,植物保护仍缺少 2 位高资历的教师,需要进一步引进人才。

##### 教学条件

植保系教学条件优越:(1)拥有 1 个校级重点学科,1 个校级重点实验室,组织培养室 2 个,可供该专业使用的计算机实验室 1 个,有 500 多万的各种教学科研仪器设备。在广州、东莞、佛山、香港等地建立了 3 个校外实践基地和 4 个校外联合研究基地。植保系目前正在争取学校的支持,将钟村农场内的实践基地建设成为集教学、科研、展示于一体的新型基地。

理论教学和实验教学条件优秀,在《作物病虫害防治与生物农药》、《农业植物病理学》、《植物保护通论》、《农药生物测定》等课程都开设相关的实验技能培训内容。积极组织学生参加科研项目,2005 年以来,共有 120 多位学生参加教师的科研课题。另外,植物保护专业的教师也积极参加教学研究和教学改革项目,主持或参与了《植物保护专业应用型人才培养模式的研究与实践》、《植物化学保护实验教学的绿色化探索》、《现代分子技术与传统植物病理学的有机结合和碰撞》、《基于双语教学的昆虫学复合型人才培养研究》等多项教改和教研项目。近 5 年来在教学成果方面也取得了比较好的成绩,主要有“农业昆虫学”网络教学课程获 2007 年全国高等农业院校多媒体课件评比三等奖和 2006 年广东省计算机教育软件大赛三等奖;“南方花卉”网络多媒体教学软件获 2006 年全国多媒体教育软件大奖赛三等奖;“农业院校植物生产类专业开展多媒体与网络教学的研究与实践”获 2005 年广东省高等教学省级教学成果奖二等奖。上述成果为教学任务的开展提供了便利条件。

##### 人才培养质量和社会评价

学校一直非常关注学生的培养质量,从实践教学模式、实践教学内容、实践教学方法、实践教学管理、实践教学基地建设、科技创新能力培养上进行全方位培养,提升人才培养质量。在良好的学生政治思想品德教育和学风教育环境下,学生整体思想素质较高,有着良好的学风和校风。植保系本科毕业论文或毕业设计工作,从进入大四开始,直接参与教师主持的科研项目,做到实验设计科学、合理,结合实际需求培养自身的能力,达到了综合训练的目的,并通过创业实践和创新活动,培养学生一定的创新能力。

根据学校回收的《本科毕业生工作情况反馈表》显示，用人单位对本专业毕业生的总体评价、思想道德评价、专业知识水平评价、敬业精神评价、工作能力评价、协作能力评价和创新能力评价，“好”与“较好”评价等级的达到 90%。我校植物保护专业课程内容设置合理，理论与实践结合得好，关注基层工作应用型人才培养方案，培养出来的学生专业基础扎实，动手能力强，很快能适应实际工作。少部分优秀的本科毕业生，有些继续深造后进入中国农科院、国内高校、研究机构。

(可另附页)

## 四、基础与改革

4.2 教学改革（人才培养方案、管理制度、课程与教材建设、实践教学、学习效果评价方式等方面内容）

### 人才培养方案

大胆改革本科生培养模式，充分发挥本建设点 11 位主要成员及部分参与教师的科研优势，尝试本科生大学一年级专业导师培养模式，即以双向选择方式鼓励大一新生尽早接触专业知识和具体的科研项目。在本科生大学三年级尝试实行 12 周的企业或实践基地的联合培养模式，初步构思 3 个模块（园林公司--城市植保模块的实践培养；农药厂及企业--化学保护模块的实践培养；口岸检验检疫单位--植物检疫模块的实践培养），后期根据社会需求灵活调整模块的设置，最终实现成功探索一套适应当前社会需求的新颖的植物保护人才培养模式。促进学生掌握最新的植物保护相关技术，增强其实际动手能力和实践操作技能，使其起到沟通农民与高科技成果应用之间的桥梁作用。

### 教学管理制度

加强教学管理，建立合理的、规范的教学管理体系，完善教学质量评价机制。进一步修订完善教学计划、教学大纲等教学文件，建立教学文件的收集、整理工作制度，使教学文件齐全，完善。制订适应素质教育与培养创新人才要求的教学计划，并在教学管理中严格执行。3 年内针对培养模式的改革和课程设置调整，具体新增部分生物显微镜、体视显微镜及便携式农药快速检测仪等仪器，加强教学仪器设备的更新，进一步促进教学的良性发展。在教学过程中，以新的人才培养模式为指导，做到以人为本、因材施教，将共性培养和个性发展相结合。项目主要人员积极参与教学的政策措施，构建科学合理的教学质量保障体系，探索建立学校和实践基地或用人单位共同参与的学生考核评价机制。

### 课程与教材建设

目前植物保护专业有院级重点学科 1 个（植物病理学），院级优秀课程 1 门。2010-2013 年，要进一步加强课程建设，拟将已有的校级精品课程（植物病理学）申报为省级精品课程。同时在 3 年内，拟建设 3 门校级优秀课程（昆虫生态学、植物化学保护、植物保护通论），拟建设 1 门校级精品课程（昆虫学）；改革上述 5 门主干课程的教学内容，并全部实现网络化课程。3 年内主编出版 2 本统编教材，包括农业昆虫学实验指导（林进添、韩群鑫）和植物保护通论（冯岩、刘光华）。专业必修课逐渐选用“十一五”、“十二五”、“面向 21 世纪教材”或选用近 3 年出版的教材，并争取选用外语原版教材 2-3 本。

## 教学研究与论文

积极组织教师开展教学研究，结合培养模式改革中设计的由项目的 11 位主要成员对本科生实行导师制的方案，因此，要求 3 年内教师发表教研论文 11 篇以上，指导的学生发表科研论文总数 11 篇以上。并争取立项 1 项省部级教学研究课题。

## 实践教学

实践教学的改革主要体现在两个方面：

(1) 形式上的改革。植保系目前的实践教学主要依托我校在番禺钟村的教学实习基地开展植保技能训练 5 周，通过此次特色专业的建设，改进实践教学的形式，即与企业联合培养，在本科生大学三年级尝试实行 12 周的企业或实践基地的联合培养，让学生在第一线接触和领悟到社会在植保专业领域的真正需求。

(2) 内容上的改革。通过特色专业的建设，我校将结合现阶段社会对植保专业的需求，预计按照 3 个模块进行培养（园林公司--城市植保模块的实践培养、农药厂及企业--化学保护模块的实践培养、口岸检验检疫单位--植物检疫模块的实践培养）。今后可根据社会需求的变化灵活调整模块的设置。

(可另附页)

## 五、进度安排

### 2010.6-2011.5

- 1) 完成 3 个新的实践教学基地的合同签订和建设;同时维护已有的 3 个实践教学基地的设施;
- 2) 将已有的 1 门校级精品课程《植物病理学》拟申报省级精品课程,建设 1 门校级优秀课程《昆虫生态学》;
- 3) 启动本科生大一期间的导师负责制(新生与本特色专业建设点 11 位主要成员之间双方自愿互动选择);
- 4) 发表教研论文 3 篇以上;
- 5) 师资培训人员输送 8 人次以上;

### 2011.6-2012.5

- 1) 将《昆虫学》建设成为校级精品课程,将《植物化学保护》建设成为校级优秀课程;
- 2) 发表教研论文 3 篇以上;
- 3) 师资培训人员输送 8 人次以上;

### 2012.6-2013.5

- 1) 建成 3 门校级优秀课程(昆虫生态学、植物化学保护、植物保护通论),建成 1 门校级精品课程(昆虫学),5 门主干课程全部实现网络课程化;
- 2) 主编出版 2 本植物保护专业领域统编教材,《农业昆虫学实验指导》(林进添、韩群鑫)和《植物保护通论》(冯岩、刘光华);专业必修课实现选用“十一五”、“十二五”、“面向 21 世纪教材”或选用近 3 年出版的教材。
- 3) 青年教师在职攻读并获得博士学位 1 人次,晋升高一级职称 2-3 人次。
- 4) 发表教研论文 4 篇以上,项目主要成员指导学生发表科研论文总数 11 篇以上;
- 5) 师资培训人员输送 7 人次以上;

## 六、预期成果（含主要成果和特色）

### 主要成果

1. 总结本特色专业建设和人才培养方案改革的成功经验和不足之处，申报校级教研改革成果 1 项。
2. 全面完成 6 个实践教学基地的建设和维护。
3. 建成 3 门校级优秀课程，包括：《普通昆虫学》、《植物保护通论》、《植物化学保护》，拟申报 1 门省级精品课程《植物病理学》和 1 门校级精品课程《昆虫学》。
4. 主编出版 2 本植物保护专业领域统编教材，《农业昆虫学实验指导》（林进添、韩群鑫）和《植物保护通论》（冯岩、刘光华）。
5. 项目建设的 3 年内发表教研论文 11 篇以上，项目主要成员指导的学生发表科研论文总数 11 篇以上。
6. 培养博士 1 名，晋升高一级职称 2-3 人次，加强师资力量。

### 特色

制定并实践一套新颖的适应当前社会需求的植物保护专业新人才培养模式，即从大一新生开始实行专业导师负责培养制，大三期间对本科生按照 3 个模块（园林公司--城市植保模块、农药厂及企业--化学保护模块和口岸检验检疫单位--植物检疫模块）与企业联合培养，为社会输送具有应用创新型植物保护专业人才。

## 七、学校支持与保障

学院对入选省级“特色专业建设点”的专业从经费保障、师资队伍建设等方面给予全力支持。具体包括：

1. 加大经费投入：学校将加大建设经费投入，对建设经费设立专户，经费专款专用，确保建设经费全部用于该专业的建设。同时学校将实行 1:1 的配套资金资助，保证本特色专业建设的顺利完成。

2. 加大师资队伍建设：学院将加大该专业的师资队伍建设，积极选派该专业的教师到国内外相关院校、相关产业、行业部门交流学习，并积极引进相关产业和领域的优秀人员到学校兼职授课，形成专业教师与相关院校、相关产业、行业交流合作机制。建立教师培训、交流和深造的常规机制，进一步优化该专业师资队伍的结构，提高该专业教师队伍的整体素质和水平。

3. 进一步优化该专业人才培养模式，构建经济社会发展需要的课程体系，加大课程建设的力度，改革课程教学内容，加强专业系列教材、优质教材的建设和引进力度，积极开设双语教学课程。同时，进一步加大专业点实验室、实践教学基地建设。

4. 加强专业建设的管理，建立完善的专业教学质量监控保障体系。

## 八、经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1	实践教学基地建设	16.5万	完善3个现有实践教学基地(广东区域植物检疫隔离场、东莞蕉菜研究所、顺德锦华生态农庄),新建3个实践基地(广州市农业推广中心、广州市花卉研究所、江门大光明农化有限公司)
2	教学仪器设备	16.4万	新增生物显微镜-OLYMPUS cx21 (8×0.5万)、台体视显微镜-上海长方 XTZ-D (8×0.25万)、人工气候培养箱-浙江托普 RTOP-500D (4×1.6万)、农药残留快速检测仪-温州欧达 PR202-5 (8×0.5万)
3	师资培训	10.0万	主要成员及部分参与人员在国内外名牌大学或专业培训机构的培训费用,3年共25人次,4000元/次
4	教材建设	8.5万	主编出版2本教材(书号费、印刷发行费2×4.0万),编撰印制10本外文参考书籍资料(10×0.05万)
5	教学资源库建设	3.0万	5门网络课程建设(5×0.6万)
6	开放性实验室耗材维持、试剂及标本制作费等	3.0万	3年共1000人次(1000×0.003万元)
7	教师指导社会实践、实习差旅费	1.5万	3年内教师指导实践教学下点75人次(75人次×0.02万元)
8	实践教学质量管理体系建立和运行	0.5万	体系文件构建调研费2000元 体系运行材料3年×1000元
9	其他	0.6万	外请教师6人次,付差旅、课酬补贴(6×0.08万元),教学质量评价、教改研讨会3次(3×0.04万元)
合计		60.0万	
经费自筹项目的经费来源		本建设点申请立项建设经费30万元, 学校自筹30.0万元	



## 九、学校学术委员会审核意见

该专业办学历史悠久，专业建设依托“植物病理学”校级重点学科、教育部批准的1个植物病理学硕士点、1门校级精品课程《植物病理学》，师资力量及科研实力雄厚、成果丰硕，拥有林进添教授、刘开启教授、曾永三教授等一批省级优秀骨干教师。

该专业的建设方案目标明确，改革模式思路清晰，进度安排合理，有较强的操作性和可行性，同意申请立项建设。

(盖章)

主任签字:

年 月 日

## 十、学校审核意见

(盖章)

学校领导签字:

年 月 日